

Сизова Оксана Эдуардовна

Воспитатель,

ГБОУ школа 371, Московского района г. Санкт-Петербург

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ФЭМП СРАВНЕНИЕ ПО ШИРИНЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Цель: продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины;
- закреплять пространственные представления;
- упражнять в последовательном назывании дней недели.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей речи, памяти, внимания, воображения, фантазии.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, навыки самоконтроля.

Материалы и оборудование: письмо от Незнайки, двух полосные карточки и по 19 снежинок на каждого ребенка, по 4 полоски – «шарфика» одинаковой длины и цвета, но разной ширины на каждого ребенка, карточки с кругами от 1 до 7 одного цвета, колонка, музыка для подвижной игры.

Виды деятельности на занятии: игровая, физическое развитие, социально-коммуникативная, речевое развитие, познавательная.

Планируемый результат:

- совершенствование счетных навыков;
- совершенствование навыка сравнивать предметы по высоте;
- умение двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

Вводная часть: 3 мин Эмоциональный настрой.

Определение цели. **Основная часть:** 20 мин Выполнение заданий.

Физкультурная пауза.

Заключительная часть (рефлексия): 2 мин Подведение итогов.

Длительность: 25 мин

Ход образовательной деятельности

Вводная часть: Эмоциональный настрой. Определение цели.

Области: Речевое развитие. Социально-коммуникативная.

Содержание

(Воспитатель показывает детям письмо.)

В.: Ребята, когда я сегодня утром пришла в группу, то увидела на столе письмо от Незнайки. Давайте откроем и узнаем, что Незнайка нам написал.

(Воспитатель читает письмо.)

«Знайка нарисовал десять снежинок, а я – девять снежинок.

Я хочу, чтобы у нас с ним было поровну снежинок».

В.: Ребята, поможем решить данную задачу Незнайке? *(Ответы детей.)*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Области: Речевое развитие. Познавательное развитие. Игровая деятельность

Социально-коммуникативное. Физическое развитие.

Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки».

В.: Ребята, садитесь на свои рабочие места. Посмотрите у вас в тарелочках лежат двухполосные карточки и снежинки. На верхнюю полосу выкладываете 10 снежинок. На нижнюю полосу 9 снежинок.

(Дети выполняют задание.)

В.: Какими числами можно обозначить количество снежинок?

- Какое число больше: десять или девять?
- Какое число меньше: девять или десять?
- На сколько число десять больше девяти?
- На сколько число девять меньше десяти?

(Ответы детей.)

В.: Ребята, а как можно уравнять количество снежинок? Какие два способа мы знаем? *(Ответы детей. Дети выполняют уравнивание любым способом и поясняют свои действия.)*

В.: Ребята, а сейчас давайте отдохнем немного, потом дальше продолжим.

Физкультминутка:

Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)

Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)

Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять - руками помахать, (Махи руками.)

Шесть — на место сесть опять. (Присели.)

Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Знайки».

В.: Ребята, в тарелочках возьмите наборы шарфиков и положите перед собой.

(В набор шарфиков входит по 4 полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины.)

В.: у меня есть такой же набор шарфиков, как и у вас. Предлагаю среди моего набора шарфиков найти шарф такой же ширины, как и у вас. *(Воспитатель*

вызывает 2-3 детей для сравнения ширины шарфиков.) В.: Ребята, какими способами мы сравнивали ширину шарфиков?

(Ответы детей.)

В.: теперь я раздам всем по одному шарфику. Вам необходимо среди своих наборов, найти такой же шарфик.

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель проверяет правильность выполнения.)

Подвижная игра «Дни недели, по порядку».

В.: Давайте поиграем в игру «Дни недели, по порядку». Я буду загадывать загадки про дни недели. По группе спрятаны карточки с таким количеством кругов, которое показывает последовательность дней недели. Вам нужно найти карточки, соответствующие отгадке на загадку.

Первый день большой недели,
Трудовой день, не бездельник, как
зовется... *(понедельник)*.

Прокричал усатый дворник:
«День второй в неделе *(вторник)*».

Третий день не ерунда,
Как зовется он... *(среда)*. День
четвертый лень отверг, как
зовется он... *(четверг)*.

Пятый день – опрятница,
Как зовется... *(пятница)*. День
шестой – конец работы, как
зовется он... *(суббота)*.

А седьмой день – всем веселье
Как зовется... *(воскресенье)*.

(По мере отгадывания загадок на доске вывешиваются соответствующие карточки с кругами.)

В.: Ребята, давайте повторим дни недели по порядку. (*Дети повторяют названия дней недели.*)

В.: Каждый берет карточки с кругами. Вы под музыку двигаетесь по кругу, по ее окончании составляете свою неделю, начиная с понедельника и заканчивая воскресеньем. Затем путем переключки я проверю правильность выполнения задания.

В.: Ребята, а для закрепления дней недели, мы с вами выучим стихотворение:

В понедельник я стирал, а

во вторник подметал.

В среду с медом пек калач,

А в четверг играл я в мяч,

В пятницу посуду мыл, а

в субботу торт купил

В воскресенье отдыхал,

Сказки добрые читал.

Заключительная часть.

Области: Речевое развитие. Социально-коммуникативное.

Оценка деятельности детей и самооценка.

Ребята, вам понравилось наше занятие?

- Что больше всего вам запомнилось?

- Ребята, чем мы сегодня помогли Незнайке?

- Что мы учились делать во время игры?